

**ХЕМИЈСКО-ПРЕХРАМБЕНА СРЕДЊА ШКОЛА
ЧОКА
VEGYÉSZETI-ÉLELMISZERIPARI KÖZÉPISKOLA
CSÓKA**



ШКОЛСКИ ПРОГРАМ

2017 – 2021

Усвојен дана 30.08.2017.г.

Дел.бр. 287

**Председник Школског одбора
Зомбор Елеонора**

Чока, 30. 08. 2017.

Увод

Школски програм чине сви садржаји, процеси и активности који имају за циљ остваривање образовно-васпитних задатака и сврху да промовишу интелектуални, лични, друштвени и физички развој ученика.

При изради Школског програма стављен је акценат на специфичност стручне школе и средине у коју школа делује. Наиме, Хемијско-прехранбена школа је пратила потребе окружења и новине које је уводило Министарство просвете РС и у складу са тим уводила одговарајућа занимања. Према томе, полазиште рада на садржајима Школског програма јесу потребе и интереси наших ученика, њихових родитеља и локалне заједнице, а све у циљу остваривања тенденције оптималног развоја и аутономије школе.

Школски програм доноси се на основу наставних планова и програма, односно програма одређених облика стручног усавршавања.

Полазне основе рада

Полазне основе за израду Школског програма су ЗОСОВ, Закон о средњој школи, Правилник о наставном плану и програму, Правилник о ближим условима у погледу простора, опреме и наставних средстава.

- Планови и програми васпитно образовног рада објављени су у:

Подручје рада: **Хемија неметали и графичарство**

- а) Службени гласник Републике Србије-Просветни гласник бр.6.-17.08.1990. г.
- б) Службени гласник Републике Србије-Просветни гласник бр.4.-30.05.1991. г.
- в) Службени гласник Републике Србије-Просветни гласник бр.11.-22.05.1993. г.

Подручје рада: **Пољопривреда и прерада хране**

- а) Службени гласник Републике Србије-Просветни гласник бр.6.-17.08.1990. г.
- б) Службени гласник Републике Србије-Просветни гласник бр.4.-31.05.1990. г.
- в) Службени гласник Републике Србије-Просветни гласник бр.1.-27.02.1993. г.

Подручје рада : **Личне услуге**

- а.) Службени гласник Републике Србије-Просветни гласник бр.10.-20.08.1990. г.

- Настава за све образовне профиле се изводи на српском и мађарском језику.

Циљеви школског програма

У циљу праћења динамике развоја образовања и васпитања, наша школа кроз Школски програм поставља следеће циљеве:

- Пун интелектуални, емоционални, социјални, морални и физички развој сваког ученика у складу са његовим узрастом, развојним потребама и интересовањима;
- Стицање квалитетних знања и вештина и формирање језичке, математичке, научне, уметничке, културне, техничке, информатичке писмености, неопходних за живот и рад у савременом друштву;
- Стицање знања о основним елементима односа и процеса живота и рада у правној држави;
- Стицање знања о природним и физичко-хемијским реакцијама и процесима;
- Оспособљавање ученика за професионалну каријеру, брзо запошљавање и уклапање у свет рада као и наставак даљег школовања;
- Унапређивање самосталног рада ученика кроз процес практичне наставе и неговање културе рада;
- Развој стваралачких способности, креативности, естетске перцепције и укуса;
- Развој способности проналажења, анализирања, примене и саопштавања информација, уз вешто и ефикасно коришћење језичког личног изражавања и информационо-комуникационих технологија;
- Развој вештине комуникације на страним језицима;
- Стицање знања, вештина, ставова и вредности неопходних за складан психофизички развој и очување и унапређивање здравља ученика;
- Развој свести о значају одрживог развоја, заштите и очувања природе и животне средине, еколошке етике и заштите животиња;
- Развијање свести о државној и националној припадности, неговање сопствене традиције и културе, као и традиције и културе националних мањина, етничких заједница, поштовање и очување националне и светске културне баштине;
- Развој и поштовање расне, културне, језичке, полне, родне и узрастне равноправности и уопште остваривања права на различитост;
- Упознавање са природним ресурсима, економијом, културом, језицима, обичајима и историјом других држава и народа;
- Развој способности комуницирања, дијалога, осећања солидарности, квалитетне и ефикасне сарадње са другима и способности за тимски рад и неговање другарства, као и подстицање индивидуалне одговорности, развој свести о себи и способности самовредновања;
- Формирање радних навика као и стицање навика за тачност, уредност, педантност, толерантност, стрпљивост, љубазност и културно опхођење са клијентима, гостима;
- Оспособљавање за решавање проблема, повезивање и примену знања и вештина у даљем образовању, професионалном раду и свакодневном животу;
- Развој мотивације за учењем, оспособљавање за самостално учење, перманентно образовање и укључивање у међународне образовне и професионалне процесе;

- Развој кључних компетенција потребних за живот у савременом друштву, оспособљавање за рад и занимање стварањем стручних компетенција у складу са захтевима занимања, развојем савремене науке, економије, технике и технологије;
- Перманентно усавршавање учесника наставног процеса и осавремењивање програма, организације, метода и опреме.

Назив врста и трајање свих програма образовања

Школским програмом Хемијско-прехранбене школе обухваћени су могући програми образовања за редовне ученике, преквалификације, доквалификације, специјализације и различите врсте обука.

1. У оквиру подручја рада Хемија, неметали и графичарство, Школским програмом су обухваћени следећи образовни профили:

Техничар за индустријску фармацеутску технологију – у четворогодишњем трајању
 Техничар за заштиту животне средине – у четворогодишњем трајању
 Хемијски лаборант – у четворогодишњем трајању
 Хемијско-технолошки техничар – у четворогодишњем трајању

2. У подручју рада Пољопривреда и прерада хране Школски програм обухвата следеће образовне профиле:

Прехрамбени техничар – у четворогодишњем трајању
 Произвођач прехранбених производа – у трогодишњем трајању
 Прерађивач млека – у трогодишњем трајању
 Месар – у трогодишњем трајању
 Млинар – у трогодишњем трајању
 Пекар – у трогодишњем трајању

3. У подручју рада Геологија, рударство и металургија Школски програм обухвата следеће образовне профиле:

Ливац
 Топионичар гвожђа и челика
 Планира се верификација обр.профила: Ливачки калупар до 31.12.2018.г.

4. Доквалификацијом и преквалификацијом су обухваћени следећи образовни профили:

Техничар за индустријску фармацеутску технологију
 Техничар за заштиту животне средине
 Хемијски лаборант
 Хемијско-технолошки техничар
 Прехрамбени техничар

Обавезни и изборни предмети и модули по образовним профилима и разредима

1. План и програм за образовне профиле у четворогодишњем трајању техничар за индустријску фармацеутску технологију (ТИФТ)* и техничар за заштиту животне средине (ТЗЖС)*

Напомена: број часова дат је на годишњем нивоу

Обавезни наставни предмети	Први разред		Други азред		Трећи разред		Четврти разред	
	т	в	т	в	т	в	т	в
Општеобразовни предмети								
Матерњи језик	105	-	105	-	105	-	96	-
Српски као нематерњи језик	70	-	70	-	70	-	64	-
Страни језик	70	-	70	-	70	-	64	-
Социологија					70	-		
Филозофија							64	-
Историја	70	-	70	-				
Музичка уметност	35	-						
Ликовна култура			35	-				
Физичко васпитање	70	-	70	-	70	-	64	-
Математика	105- ТИФ Т и ТЗЖ С	-	105- ТИФ Т и ТЗЖ С	-	105- ТИФ Т и ТЗЖ С	-	96- ТИ ФТ и ТЗЖ С	-
Рачунарство и информатика	-	70						
Географија	70	-						
Физика	70	-	70	-				
Биологија	70	-						
Устав и права грађана							32	-
Σ	735	70	595		490- ТИФ Т		480- ТИ ФТ	

Обавезни наставни предмети	I разред		II разред		III разред		IV разред	
	т	в	т	в	т	в	т	в
Стручни предмети(ТИФТ)*								
Општа и неорганска хемија	140	140+ 60	-	-	-	-	-	-
Електротехника	-	-	-	-	70	-	-	-

Техничко цртање и машински елементи	70	-	-	-	-	-	-	-
Органска хемија	-	-	70	105+30	-	-	-	-
Аналитичка хемија	-	-	70	105+30	-	-	-	-
Физичка хемија	-	-	-	-	70	70	64	96
Микробиологија	-	-	-	70	-	-	-	-
Сировине за фармацеутске производе	-	-	-	-	70	-	-	-
Технологија фармацеутских производа	-	-	-	-	70	105+30	96	96+60
Биохемија	-	-	-	-	70	0+30	-	-
Машине, апарати и операције	-	-	70	70	70	70	-	-
Аутоматска контрола процеса	-	-	-	-	-	-	-	64
Контрола квалитета, сировина и производа	-	-	-	-	-	-	-	64
Организација пословања	-	-	-	-	-	-	64	-
Σ	210	200	210	350+60	420	245+60	124	322+60

Обавезни наставни предмети	Први разред		Други разред		Трећи разред		Четврти разред	
	т	в	т	в	т	в	т	в
Стручни предмети (ТЗЖС)*								
Општа и неорганска хемија	140	140+60	-	-	-	-	-	-
Техничко цртање и машински елементи	70	-	-	-	-	-	-	-
Организација пословања	-	-	70	-	-	-	-	-
Органска хемија	-	-	70	70	-	-	-	-
Аналитичка хемија	-	-	70	70	-	-	-	-
Машине апарати и операције	-	-	-	-	70	70	-	-
Хемијска технологија	-	-	-	-	70	-	-	-
Аутоматска обрада података	-	-	-	-	-	-	-	64
Извори загађења животне средине	-	-	70	60	-	-	-	-

Испитивања тла, воде и ваздуха	-	-	70	105	-	-	-	-
Физичка хемија	-	-	-	-	70	70	64	64
Микробиологија	-	-	-	-	35	70	-	-
Инструменталне методе анализе	-	-	-	-	-	-	96	128
Загађивање и заштита тла	-	-	-	-	70	35+ 30	-	-
Загађивање и заштита воде	-	-	-	-	-	-	64	32
Загађивање и заштита ваздуха	-	-	-	-	-	-	64	32+ 30
Прерада и одлагање чврстог отпада	-	-	-	-	70	35+ 30	-	-
Прерада и одлагање отпадних вода	-	-	-	-	-	-	-	64

2. План и програм за образовне профиле у трогодишњем трајању

Произвођач прехранбених производа, месар, пекар, млинар

Обавезни наставни предмети	Први разред		Други разред		Трећи разред	
	т	в	т	в	т	в
Општеобразовни предмети						
Матерњи језик	105	-	70	-	64	-
Српски као нематерњи језик	70	-	70	-	64	-
Страни језик	70	-	70	-	64	-
Устав и права грађана					32	-
Историја	105	-				
Географија	70	-				
Музичка уметност	35	-				
Ликовна култура			35	-		
Физичко васпитање	70	-	70	-	64	-
Математика	105	-	105	-	64	-
Рачунарство и информатика	-	60				
Физика	70	-				
Хемија	105	70				
Биологија	70	-				
Σ	875	130	420		352	

Обавезни наставни предмети	Први разред		Други разред		Трећи разред	
	т	в	т	в	т	в
Стручни предмети						
Техничко цртање са машинским елементима			70	-		
Електротехника			70	-		
Термодинамика			70	35		
Биохемија			70	35		
Микробиологија					64	64
Организација производње					64	-
Прехрамбена технологија			140	245	128	-
Машине апарати са аутоматиком					96	64
Практична настава					224	224
Σ			280	70	352	352

мушки фризер женски фризер

Обавезни наставни предмети	Први разред		Други разред		Трећи разред	
	т	в	т	в	т	в
Општеобразовни предмети						
Матерњи језик	105	-	105	-	90	-
Српски као нематерњи језик	70	-	70	-	64	-
Страни језик	70	-	70	-	64	-
Историја	105	-				
Музичка уметност			35	-		
Ликовна култура			35	-		
Физичко васпитање	70	-	70	-	64	
Математика	105	-	70	-		
Рачунарство и информатика		60				
Географија	70	-				
Физика	70	-	70	-		
Хемија	70	-	70	-	64	-
Екологија и заштита животне средине	70	-				
Устав и право грађана					35	
Σ	805	60	595		291	

Обавезни наставни предмети	Први разред		Други разред		Трећи разред	
	Т	В	Т	В	Т	В
Стручни предмети	70	-	70	-		
Познавање материјала	70	-	70	-		
Основе анатомије и физиологије	70	-				
Хигијена и прва помоћ			70	-		
Психологија			70	-		
Основе дерматологије					64	
Књиговодство					64	
Естетика струке					64	
Практична настава са технологијом рада	35	140	35	350	30	420
Σ	175	140	245	350	222	420

Изборни предмети за све образовне профиле	Први разред		Други разред		Трећи разред		Четврти разред	
	Т	В	Т	В	Т	В	Т	В
Верска настава/ Грађанско васпитање	35	-	35	-	35	-	32	-

Остали облици образовно васпитног рада

Остали обавезни облици непосредног образовно-васпитног рада су: додатна, допунска и припремна настава.

Додатни рад се остварује за ученике који постижу изузетне резултате и показују интересовање за продубљивање знања из одређеног предмета.

Циљ додатног рада је да омогући одабраним и талентованим ученицима да прошире и продубе своја знања и вештине из неких наставних области и предмета у складу са својим интересовањима, способностима и склоностима, као и да подстиче ученике на самосталан рад, развој логичког, стваралачког и критичког мишљења и да допринесе њиховом оспособљавању за даље самообразовање.

Задаци су:

- задовољавање индивидуалних особености ученика, склоности, интересовања, способности за учење;
- подстицање индивидуалног развоја ученика, пре свега њихових интелектуалних карактеристика, што омогућава брже напредовање ученика;
- проширивање и продубљивање обима и садржаја појединих предмета за које ученици показују интересовање и способности;
- груписање ученика према способностима и интересовањима чиме се стварају улови за индивидуализацију додатног рада;
- идентификовање обдарених и талентованих ученика.

Организација и извођење ове наставе обављаће се на садржајима предвиђеним радовним наставним планом и програмом, али се сходно интересовањима и потребама ученика ти садржаји проширују, продубљују и допуњују новим садржајима одређених наука, и као такви важе само за ученике обухваћене овим обликом рада.

Наставник треба да упућује ученике да самостално испитују разне појаве, да се служе литературом, приручницима, користе Интернет, да помаже у истраживању...

Допунски рад се организује за ученике који стално или повремено заостају у савлађивању образовно-васпитних садржаја у редовној настави и самим тим не постижу задовољавајући успех из појединих предмета.

Потреба за организовање допунског рада утврђује се током школске године чим се испоље тешкоће и уочи заостајање појединих ученика у савлађивању садржаја неких наставних предмета.

Припремни рад се организује за редовне ученике који су због болести упућени на полагање разредног испита и за ванредне ученике. Организује се према садржајима из програма образовања пре полагања разредног испита.

Циљ допунског и припремног рада је да омогуће ученицима да се лакше укључе у редован образовно-васпитни процес.

Задаци су:

- ближе одређивање програмских садржаја у којима ученици не постижу добре резултате;
- усклађивање овако утврђених садржаја са потребама и могућностима ученика;
- пружање помоћи ученицима да се лакше уклопе у редовну наставу и праћење њиховог напредовања.

Факултативни ваннаставни облици

Факултативни ваннаставни облици имају за циљ да допринесу развоју личности на образовном, сазнајном, креативном, друштвеном и личном плану. Задаци су:

- проширивање и продубљивање, као и стицање нових знања и умења а према интересовањима ученика;
- задовољавање специфичних интересовања ученика уз активно усмеравање њихових склоности, способности интересовања и подстицање професионалног развоја;
- мотивисање и оспособљавање ученика за самосталан и креативан рад;
- омогућавање ученицима организовање забаве и рекреације као и других услова да самостално користе слободно време и организују духовни, културни и друштвени живот у средини у којој раде.

Факултативни ваннаставни облици се организују као:

1. екскурзија,
2. стваралачке и слободне активности ученика (хор, секције, друштвенкористан рад и друго),
3. културна и јавна делатност школе,
4. остале активности.

1. Екскурзије

Екскурзија је факултативна ваннаставна активност која се остварује ван школе.

Циљ екскурзије је непосредно упознавање појава и односа у природној и друштвеној средини, упознавање културног наслеђа и привредних достигнућа која су у вези са делатношћу школе.

Задаци екскурзије су:

- проучавање објеката и феномена у природи;
- уочавање узрочно-последичних односа у конкретним природним и друштвеним условима;
- развијање интересовања за природу и изграђивање еколошких навика;
- упознавање начина живота и рада људи појединих крајева;
- развијање позитивног односа према: националним, културним и естетским вредностима, спортским потребама и навикама, позитивним социјалним односима, као и схватање значаја здравља и здравих стилова живота;
- подстицање испољавања позитивних емоционалних доживљаја.
- савлађивање и продубљивање дела наставног програма непосредним упознавањем садржаја наставних предмета.

Садржаји екскурзије остварују се на основу наставног плана и програма образовно-васпитног рада и саставни су део годишњег програма рада школе.

Програм екскурзије садржи:

- образовно-васпитне циљеве и задатке,
- садржаје којима се постављени циљеви остварују,
- планирани обухват ученика
- носиоце предвиђених садржаја и активности,
- време трајања екскурзије,
- путне правце,
- техничку организацију и
- начин финансирања.

Екскурзија за први и други разред се одвија унутар граница наше земље. Екскурзија за трећи и четврти разред може да се организује у иностранству.

Екскурзија може да траје:

- за ученике првог разреда – до три дана;
- за ученике другог разреда – до пет дана
- за ученике трећег и четвртог разреда – до пет наставних дана.

Школа ће у складу са потребама образовних профила организовати стручне посете које ће детаљније бити уређене годишњим планом рада школе.

2. Стваралачке и слободне активности ученике (хор, секције, друштвенокористан рад и друго)

У школи се ученици на основу својих интересовања опредељују за учешће у стваралачким и слободним активностима. За рад слободних активности школа ствара неопходне услове (простор, водитељски рад наставника и др.). Слободне активности су многобројне и разноврсне и омогућавају укључивање сваког ученика у поједине облике рада (хор, секције, друштвенокористан рад и друго)

Факултативне ваннаставне активности

Редни број	Активност	Садржај	Учесници	Време
1	Ђачки парламент	Садржај рада на крају првог и другог полугодишта		
		Договор око организације прославе дана Светог Саве		
		Предлагање ученика за похвале и награде		
		Тематске дискусије: професионална оријентација, наркоманија и пушење, психосоматске карактеристике адолесцената		
2	Хор	Наступ поводом прославе школске славе, и на осталим школским свечаностима		
3	Културна и јавна делатност	Активност поводом дана ослобођења места		
		Светосавска прослава		
		Испраћај матураната		
4	Заштита и унапређење здравља ученика	Систематски преглед ученика		
5	Слободне активности	Рецитаторска секција Информатичка секција Одбојкашка Кошаркашка		

Друштвено – користан рад реализује се са циљем да васпитава ученике да добровољним радом самостално и у оквиру друштвено-организованих активности у слободном времену, допринесе стварању и унапређивању услова живота и рада људи у ужој и широј друштвеној заједници.

Задаци су:

- развијање навика ученика да стално и рационално обављају различите послове ради задовољавања личних потреба, потреба породице и друштвене средине;
- стицање навика и одговорности за чување и естетски изглед средине у којој ученик учи, ради и живи; развој и неговање урбане и комуналне културе;
- развијање свести о потреби колективног рада и принципима који се примењују у акцијама и активностима друштвено-корисног рада;
- развијање осећања одговорности за преузете обавезе и радне задатке уз неговање радне културе ученика и спремности за сарадњу.

Садржај и облици друштвено корисног рада су следећи:

- одржавање школског простора: уређење учионица, заједничких просторија, уређење школског дворишта (неговање зеленила у згради и дворишту)
- рад у школској библиотеци,
- учествовање у акцијама пошумљавања
- израда панона и зидних новина, израда шема и графикана и других наставних средстава
- друге активности за којима се буде указала прилика

3. Културна и јавна делатност школе

- рад на припреми, издавању и промоцији школског листа,
- рад на промоцији образовних профила по основним школама,
- учествовање на сајмовима (сајам књигъ, сајам образовања, сајам виртуелних предузећа),
- учествовање ученика на Републичком Кросу РТС-а,
- учешће представника Парламента ученика у Унији средњошколаца,
- учешће ученика у органима Регионалног центра за таленте,
- учествовање у културним и јавним манифестацијама у граду (свечане академије, трибине, дебате, промоције, музички наступи),
- учествовање у посетама Београду – Белом двору, Народној скупштини, у оквиру верске наставе посете већим манастирима у Србији,
- активно учешће у пројектима НВО (обуке, семинари, акције на нивоу града),
- учествовање у пројектима међународног карактера,
- учествовање на јавним државним и међудржавним конкурсима (литералним и ликовним радовима),
- друге активности за којима се буде указала прилика.

4. Остале активности

- хуманитарне активности: учешће у акцијама Црвеног крста у добровољном давању крви, сакупљање добровољних новчаних и других прилога,
- купо-продаја половних уџбеника,
- друге активности за којима се буде указала прилика.

Матурски и завршни испит

1. САДРЖАЈ МАТУРСКОГ ИСПИТА

Матурски испит се састоји из заједничког и посебног дела.

Заједнички део испита полаже ученик из:

Српског језика и књижевности или из Мађарског језика и књижевности.

Посебан део матурског испита састоји се из:

- израде матурског практичног рада,
- усмене провере знања,
- испита из једног изборног предмета.

Садржај практичног рада за образовни профил:

Хемијски лаборант утврђује се из следећих области:

- Лабораторијска анализа и синтеза супстанција,
- Хемијска технологија,
- Испитивање у технолошкој производњи.

Садржај практичног рада односно његови задаци, дефинишу се из садржаја програма стручних предмета из области:

- Аналитичка хемија,
- Инструментална анализа,
- Хемијска технологија,
- Електроаналитичке методе.

Садржај практичног рада за образовни профил:

Хемијско-технолошки техничар утврђује се из следећих области:

- Неорганска хемијска технологија,
- Органска хемијска технологија,
- Аутоматска контрола процеса.

Садржаји практичног рада, односно његови задаци дефинишу се из садржаја програма стручних предмета из области:

- Технологија воде,
- Технологија неорганских киселина и бара,
- Технологија вештачких ђубрива,
- Технологија стакла,
- Технологија минералних везива,
- Технологија нафте,
- Технологија масти и уља,
- Технологија средства за прање,
- Технологија полимерних материјала,
- Технологија синтетских боја,
- Контрола сировина, процеса и производње.

Садржаји практичног рада за образовни профил:

Прехрамбени техничар утврђују се из следећих области:

- Припрема пшенице за млевење,

- Измељавање, компоновање и мешање типских брашна,
- Избор и припрема сировина у пекарству,
- Производња хлеба,
- Производња тестенине,
- Производња шећера,
- Производња скроба,
- Производња кондиторских производа,
- Прерада млека и производња млечних производа,
- Производња меса и производа од меса,
- Производња уља,
- Производња воћа и поврћа,
- Производња готових јела,
- Производња дечје хране,
- Физичко-хемијска контрола сировина и производа,
- Микробиолошка контрола сировина, производа, опреме и амбалаже.

Садржај практичног рада за образовни профил:

Техничар за индустријску фармацеутску технологију утврђује се из следећих области:

- Технологија фармацеутских производа,
- Аутоматска контрола процеса,
- Контрола квалитета сировина и производа.

Изборни предмети за образовне профиле:

Хемијско-технолошки техничар и Хемијски лаборант су:

- Математика,
- Општа и неорганска хемија,
- Органска хемија,
- Физичка хемија,
- Машине, апарати и операције,
- Инструментална анализа,
- Електроаналитичке методе,
- Неорганска хемијска технологија,
- Органска хемијска технологија,
- Испитивања у технолошкој производњи,
- Аутоматска контрола процеса.

Изборни предмети за образовни профил:

Прехрамбени техничар су:

- Физика,
- Хемија,
- Биологија,
- Математика,
- Биохемија,
- Аналитичка хемија,
- Прехрамбена технологија.

Изборни предмети за образовни профил:

Техничар за индустријску фармацеутску технологију су:

- Математика,
- Општа и неорганска хемија,

- Органска хемија,
- Физичка хемија,
- Махине, апарати и операције,
- Сировине за фармацевтске производе,
- Биохемија,
- Микробиологија,
- Технологија фармацевтских производа,
- Аутоматска контрола процеса,
- Контрола сировина и производа.

2. САДРЖАЈ ЗАВРШНОГ ИСПИТА

Садржај Завршног испита за образовни профил:

Мушки фризер, Женски фризер:

- Завршни испит се ради из Практичне наставе.

Садржај Завршног испита за образовни профил:

Произвођач прехранбених производа:

- Завршни испит се ради из Практичне наставе.

3. ОРГАНИЗАЦИЈА И НАЧИН ПОЛАГАЊА МАТУРСКОГ И ЗАВРШНОГ ИСПИТА

Матурски и завршни испит редован ученик полаже у јунском, августовском испитном року, а ванредан ученик и у септембарском и јануарском испитном року.

Редован ученик који је са позитивном успехом завршио четврти разред – односно трећи разред трогодишњег образовања – у јуну, полаже матурски односно завршни испит у јунском или августовском испитном року.

Редован ученик који је положио поправни испит у јунском испитном року, полаже матурски односно завршни испит у августовском испитном року.

Редован ученик који је положио поправни испит у августовском испитном року, полаже матурски односно завршни испит у истом року.

Матурски и завршни испит у јунском испитном року ученик полаже према календару школе утврђеном програмом рада за текућу школску годину.

Матурски и завршни испит у августовском испитном року ученик полаже у времену од 21. до 31. августа текуће године.

Време полагања матурског и завршног испита у јануарском и другим испитним роковима утврђује школа програмом рада за текућу школску годину.

Наставничко Веће школе на предлог стручних актива утврђује Списак испитних питања за изборне предмете.

Испитна питања и списак области за израду практичног рада са предлогом стручне литературе објављују се најкасније до 01. марта текуће године на огласној табли школе или се ученици обавештавају на други погодан начин.

Ученик се опредељује за област из које ће радити практични рад и за један изборни предмет најкасније до 01. маја текуће године.

Ванредни ученик се опредељује за област односно изборни предмет најкасније 30 дана пре дана утврђеног за полагање матурског односно завршног испита.

Ученик се пријављује за полагање матурског односно завршног испита у року од 24 часа од пријема сведочанства о завршеном четвртном разреду у четворогодишњем односно трећем разреду у трогодишњем образовању.

Ванредни ученик се пријављује за полагање матурског односно завршног испита најкасније 30 дана пре дана утврђеног за почетак полагања матурског односно завршног испита.

Ученик подноси изјаву о избору области из које ће радити практични рад одељењској старешини, а за изборни предмет изјаву подноси предметном наставнику до 01. маја текуће године.

Одељењски старешина односно предметни наставник доставља податке стручним активима ради утврђивања тема за практични рад и формирања испитних комисија.

Ученик пријављује матурски односно завршни испит у року утврђеном чланом 14. овог Правилника. У пријави наводи: област из које ће радити практични рад, изборни предмет за усмени испит.

Уз пријаву ученик прилаже сведочанство првог, другог, трећег разреда у трогодишњем образовању – и четвртог разреда у четворогодишњем образовању – или други докуменат који замењује сведочанство и извод из матичне књиге рођених.

Матурски односно завршни испит организују и спроводе Испитни одбор и Испитна комисија.

Испитни одбор чине председници испитних комисија и директор школе.

Директор школе је по правилу председник испитног одбора.

Секретара испитног одбора именује директор школе.

Делегирани изасланик Министарства просвете члан је испитног одбора.

Испитни одбор се формира за једну школску годину.

Испитни одбор обавља следеће послове:

- утврђује план и распоред полагања матурског и завршног испита,
- утврђује списак ученика са подацима који полажу матурски односно завршни испит,
- одобрава накнадно полагање испита или дела испита ученику који је из оправданих разлога био спречен да приступи матурском, завршном испиту, односно делу испита у редовном испитном року,
- утврђује регуларност матурског односно завршног испита,
- врши избор тема за писмени задатак из Српског и Мађарског језика и књижевности,
- утврђује општи успех ученика на матурском односно завршном испиту.

Матурски и завршни испит спроводе испитне комисије и то:

- за Српски језик и књижевност,
- за Мађарски језик и књижевност,
- за израду практичног рада и одбрану практичног рада,
- за изборне предмете.

Испитне комисије именује директор школе.

Испитна комисија има три члана од којих су председник и испитивач стручњаци за предмет односно област, а трећи члан је по могућности разредни старешина или је члан разредног већа који води записник на испиту.

Испитна комисија саставља испитне листиће, изводи испит и утврђује оцену.

Записник са спроведеног испита комисија доставља секретару испитног одбора истог дана када је испит обављен.

Српски језик и књижевност односно Мађарски језик и књижевност полаже се писмено.

Писмени рад траје до 180 минута. Ученик за писмени рад бира једну од четири понуђене теме.

Оцену из Српског језика и књижевности као и Мађарског језика и књижевности утврђује комисија на основу резултата писменог испита.

Испитна комисија утврђује број и садржај задатака за практични рад на основу броја пријављених ученика за поједине области.

Сваки задатак за практични рад садржи: назив теме односно радног задатка.

Ученик извлачи радни задатак пред испитном комисијом.

Практичан рад за завршни испит траје 4 школска часа.

На усмену одбрану радног задатка излази ученик који је добио позитивну оцену из практичног рада.

Усмена одбрана практичног рада траје најдуже 30 минута.

Усменом одбраном ученик даје потребно објашњење о начину рада, методама којима се служио при изради рада, резултатима до којих је дошао, чиме се потврђује степен овладаности практичних и теоријских знања из области за коју је радио практични рад.

Оцена из практичног рада и усмене одбране представља резултат укупног сагледавања оспособљености ученика за послове занимања обухваћених образовним профилем.

Усмени испит из изборног предмета изводи се пред комисијом, извлачењем листића са три питања. Одговор ученика на усменом испиту траје 15 минута, а време за припрему ученика ради давања одговора је 15 минута.

Ученик у току израде практичног рада може користити дозвољена средства која су предвиђена радним задатком.

Ученик може бити удаљен са испита уколико напусти просторију у којој се обавља испит без одобрења председника комисије, ако својим понашањем омета другог ученика, ремети радну дисциплину или користи недозвољена средства у току испита.

Ученик удаљен са матурског односно завршног испита или ученик који је самовољно напустио полагање матурског односно завршног испита може полагати испит у наредном испитном року.

Ученик се оцењује из појединих предмета, практичног рада и усмене одбране практичног рада, појединачном бројчаном оценом.

Општи успех ученика на матурском испиту исказује се јединственом оценом која представља средњу аритметичку вредност оцена добијених из појединих предмета и практичног рада са усменом одбраном.

Оцену из изборног предмета, практичног рада и усмене одбране утврђује испитна комисија на основу предлога испитивача.

Оцена се уноси у записник који комисија доставља испитном одбору.

Општи успех ученика на матурском испиту утврђује испитни одбор на основу појединачних оцена утврђених од стране испитне комисије.

Уколико је ученик незадовољан појединачном оценом, може изразити жалбу у писменој форми са образложењем у року од 24 сата Испитном одбору. Испитни одбор разматра жалбу и даје писмени одговор у року од 48 сати.

Ученик је положио матурски односно завршни испит ако је добио позитивну оцену из свих делова испита.

Ученик који није положио практични рад и један испит или није положио предмет упућује се да полаже матурски односно завршни испит у целини.

Негативном оценом биће оцењен ученик који из неоправданих разлога прекине израду практичног рада, напусти испит или се докаже да је користио недозвољена средства.

На матурском односно завршном испиту школа води следећу евиденцију:

- записник испитне комисије о току полагања испита и утврђеним оценама за сваког ученика,
- записник испитног одбора којим се потврђује регуларност испита,
- књига матурских испита са општим успехом за сваког ученика,
- књига завршних испита са општим успехом за сваког ученика.

По завршеном испиту ученику се издаје диплома.

У матичну књигу ученика уносе се подаци о постигнутом успеху по предметима и постигнутом општем успеху као и подаци о пријему дипломе са потписом ученика.

Смернице за наредни период

У одређивању смерница руководили смо се са постојећим ресурсима и циљевима.

Ресурси друштвене средине и окружења

Скупштина општине Чока

- Врло значајан ресурс који редовно обезбеђује материјалну подршку развоју школе.

МУП Чока

- Безбедност ученика у школи, сигурност материјалних средстава у школи.

Мала и средња предузећа и радње

- Обезбеђивање донација за награде најбољим ученицима и помоћ у организовању и реализацији ученичких екскурзија.

Културно образовни центар Чока

- Коришћење биоскопске сале за различите културне и друштвене манифестације. Радио Чока има задатак да шири информације о школи да буду доступне грађанима, да стварају позитивну климу у општини Чока и околини када је у питању маркетинг школе, упис или реализација школског развојног плана.

Градска библиотека

- Значајан ресурс у обезбеђивању литературе, како за ученике, тако и за наставнике, организација књижевних вечери, трибина и радионица.

Остале школе у Чоки и околини

- Организовани наступ при промоцији Хемијско-прехранбене средње школе око уписа ученика, заједнички наступ у реализацији стручног усавршавања наставника, размена искустава организовање књижевних вечери, међусобна спортска такмичења ...

Невладине организације

- Помоћ невладиних организација у добијању донација, реализацији за школу корисних пројеката.

Општи циљ

Унапређење наставе и учења у двојезичној школи и побољшање естетског и функционалног уређења школског простора

I Унапређење наставе и учења у двојезичној школи

Специфични циљеви	
I	Унапредити наставни процес
II	Унапређивати процес оцењивања знања и активности ученика
III	Повећати проценат препознавања наученог у животним ситуацијама
IV	Побољшање атмосфере и међуљудских односа међу ученицима двеју култура

Задаци

Циљ I: Унапредити наставни процес	
Задатак	Опис
I-1	Организовати интерна предавања у школи о методама и облицима рада који наставу чине квалитетнијом.
I-2	Организовати разне видове стручног усавршавања наставника
I-3	Организовати предавања социолога и психолога о унапређењу комуникације између наставника и ученика у току наставе.
Циљ II: Унапређивати процес оцењивања знања и активности ученика	
Задатак	Опис
II-1	Организовати предавања за ученике о различитим техникама учења
II-2	Организовати сусрете са успешним појединцима или колективима, а некадашњим ученицима школе
II-3	Имплементирати интерна школска правила о похваљивању и награђивању ученика
Циљ III: Повећати проценат препознавања наученог у животним ситуацијама	
Задатак	Опис
III-1	Навођење ученика очигледним примерима за распознавање битног од небитног
Циљ IV: Побољшање атмосфере и међуљудских односа међу ученицима двеју култура	
Задатак	Опис
IV-1	Организовање радионица са акцентом на тимски рад
IV-2	Неговање и подржавање вршњачке и међуетничке толеранције међу ученицима
IV-3	Изградња унутрашње и спољне мреже за заштиту ученика (тим за борбу против насиља, ђач.парл., сарадња са род., центар за социј. рад)

II Побољшање естетског и функционалног уређења школског простора

Специфични циљеви	
I	Побољшање услова рада у лабораторији и фризерском салону
II	Адаптација санитарних чворова у школи

Задаци

Циљ I: Побољшање услова рада у лабораторији и фризерском салону	
<i>Задатак</i>	<i>Опис</i>
I-1	Набавка савремене опреме и континуална снабдевеност потрошним средствима за рад

Циљ II: Адаптација санитарних чворова у школи	
<i>Задатак</i>	<i>Опис</i>
II-1	Изградња посебног тоалета за наставнике
II-2	Обнављање постојећих санитарних чворова

- Систем управљања квалитетом ISO 9001:2008 уведен је 2007. године и континуално се примењује. У наредном периоду имамо намеру да га и даље одржавамо и развијамо.